

ივანე ჯავახიშვილის სახელობის თბილისის სახელმწიფო უნივერსიტეტის მისია



აკრედიტებული პროგრამები	რაოდენობა
საბაკალავრო	
სამაგისტრო	
სადოქტორო	
ერთსაფეხურიანი	
ერთწლიანი პროგრამა	
დამატებითი (მაინორი) პროგრამა	
სულ	



<p>პროგრამის სახელწოდება</p>	<p>Public Administration</p>
<p>საფეხური</p>	<p>სამაგისტრო საგანმანათლებლო პროგრამა</p>
<p>პროგრამაზე დაშვების წინაპირობა</p>	<p>ა) ბაკალავრის აკადემიური ხარისხი სამართლის, ეკონომიკის, ისტორიის, ჰუმანიტარული ან სოციალური მეცნიერების დარგში (მიიღებიან, მხოლოდ აკრედიტებული უნივერსიტეტის კურსდამთავრებულები)</p> <p>ბ) საერთო სამაგისტრო გამოცდის წარმატებით დაძლევა (უზრუნველყოფილია საქართველოს განათლებისა და მეცნიერების სამინისტროს მიერ)</p> <p>გ) ინგლისური ენა (B2 დონე) - გამოცდების ჩატარებას უზრუნველყოფს თსუ. ასევე, კანდიდატებს შესაძლებლობა აქვს წარმოადგინონ ინგლისური ენის ცოდნის დამადასტურებელი სერთიფიკატი, მინიმუმ B2 დონე, რა შემთხვევაშიც, ისინი განთავისუფლდებიან უცხო ენის გამოცდისაგან</p> <p>დ) გასაუბრება (ინგლისურ ენაზე) გერმანულ და ქართველ პროფესორებთან- ინგლისური ენის გამოცდის წარმატებით დაძლევის შემდეგ (მინიმუმ 51 ქულა), კანდიდატები გასაუბრებას გაივლიან ინგლისურ ენაზე. მისაღები კომისია შედგება 4-5 პირისაგან, როგორც თსუ-ს, ასევე, შპაიერის უნივერსიტეტის წარმომადგენლებისგან. ფასდება როგორც სტუდენტის კვალიფიკაცია და მოტივაცია, ისე ინგლისური ენის ცოდნის ხარისხი.</p> <p>შეფასება ხდება 51-100 ქულამდე სისტემით. სტუდენტების შერჩევისას უპირატესობა მინიჭებათ იმ სტუდენტებს, რომელთაც უფრო მაღალი დიპლომის საშუალო ქულა (GPA) ექნება. მაგისტრანტობის უცხოელი კანდიდატებისათვის, გარდა კანონმდებლობით დადგენილი მოთხოვნებისა, წინაპირობას წარმოადგენს გამოცდა ინგლისურ ენაში (ან ინგლისური ენის ცოდნის დამადასტურებელი სერთიფიკატი) და გასაუბრება ინგლისურ ენაზე.</p>

სწავლების ენა	ინგლისური, ქართულენოვანი კომპონენტებით (უცხოელი სტუდენტებისთვის პროგრამა ხორციელდება მხოლოდ ინგლისურ ენაზე)	
კვალიფიკაცია	საჯარო მმართველობის მაგისტრი (Master of Public Administration)	
სწავლების ხანგრძლივობა	5 სემესტრი	
სწავლების გადასახადი	5850	
პროგრამის განხორციელების ადგილი	თსუ II კორპუსი, ჭავჭავაძის 3	
პროგრამის განმახორციელებელი ერთეული	იურიდიული ფაკულტეტი	
საკონტაქტო პირი	პროგრამის ხელმძღვანელი : ირაკლი ბურდული და ანდრეას კნორი	
კურსის სტატუსი	ECTS-მოცულობა: სავალდებულო საუნივერსიტეტო სავალდებულო დარგობრივი 110 არჩევითი დარგობრივი 9 დამატებითი პროგრამა (minor) სულ 120	
ECTS	120 ECTS	
პროგრამის მიზანი		
A. პროგრამის მიზანია სტუდენტს შესძინოს ღრმა და სისტემური ცოდნა ეროვნულ თუ საერთაშორისო დონეზე საჯარო მმართველობის		

სფეროში განვითარების ტენდენციებზე, მის ხარვეზებსა და სრულყოფის გზებზე, ევროკავშირის გავლენაზე ქართულ პრაქტიკაზე, საჯარო მმართველობის მიმართულებით თანამედროვე მეთოდოლოგიურ პრინციპებზე, კვლევის მეთოდებზე, აკადემიური პატიოსნების წესებსა და პროფესიული სამეცნიერო ტექსტების შექმნის ძირითად პრინციპებზე.

B. პროგრამის მიზანია სტუდენტს გააცნოს საჯარო მმართველობის თანამედროვე მიმართულებების ძირეული ასპექტები, როგორც ნაციონალურ ისე საერთაშორისო დონეზე.

C. პროგრამის მიზანია სტუდენტს გამოუმუშავოს კანონმდებლობის, ეკონომიკის, სოციალურ-პოლიტიკურ სპექტრის და მათი თანამედროვე ეროვნული და საერთაშორისო პრაქტიკის, ნოვაციების, უახლესი მეცნიერული კვლევების ანალიზის და ეროვნული პრაქტიკის სრულყოფის თაობაზე საკუთარი კომპლექსური და ორიგინალური დასკვნის შემუშავების უნარი;

D. პროგრამის მიზანია სტუდენტს გამოუმუშავოს საჯარო მმართველობის საკითხებთან დაკავშირებული სამართლის ნორმების პროფესიულ დონეზე განმარტების, სტრატეგიული მიდგომების და/ან პრობლემის გადაჭრის ინოვაციური გზების მოძიებისა და გამოყენების, ასევე, აღნიშნული პრობლემის გადაჭრის საერთაშორისო პრაქტიკის შესახებ კვლევის განხორციელების უნარი.

E. პროგრამის მიზანია სტუდენტს გამოუმუშავოს სამართლის, ეკონომიკის და პოლიტიკურ სფეროში აქტუალურ პრობლემების ამოცნობის, მისი გადაწყვეტის შესაბამისი გზის შემუშავების უნარი.

F. პროგრამის მიზანია სტუდენტს გამოუმუშავოს როგორც ნაციონალურ, ისე საერთაშორისო აკადემიურ, კომპლექსურ და პროფესიულ საზოგადოებასთან საკუთარი კვლევის შედეგების გადმოცემის უნარი.

G. პროგრამის მიზანია სტუდენტს გამოუმუშავოს სხვადასხვა წყაროდან, პირველადი მონაცემების, უახლესი ინფორმაციის ავტონომიურად მოძიებისა და საჯარო მმართველობის სფეროში სწავლის დამოუკიდებლად წარმართვის უნარი.

H. პროგრამის მიზანია სტუდენტს გამოუმუშავოს აკადემიური პატიოსნების წესების, სამეცნიერო კვლევის ეთიკური შედეგების, პროფესიული ეთიკის სტანდარტების აღიარებისა და პატივისცემის უნარი.

სწავლის მეთოდები

1. ვერბალური, ანუ ზეპირსიტყვიერი მეთოდი.
2. დისკუსია/დებატები – დისკუსიის პროცესი მკვეთრად ამაღლებს სტუდენტთა ჩართულობის ხარისხსა და აქტივობას. დისკუსია შესაძლებელია გადაიზარდოს კამათში. ეს პროცესი არ შემოიფარგლება მხოლოდ პროფესორის მიერ დასმული შეკითხვებით. ეს მეთოდი უვითარებს სტუდენტს კამათისა და საკუთარი აზრის დასაბუთების უნარს.
3. ჯგუფური მუშაობა - ამ მეთოდით სწავლება გულისხმობს სტუდენტთა ჯგუფებად დაყოფას და მათთვის სასწავლო დავალების მიცემას. ჯგუფის წევრები ინდივიდუალურად ამუშავებენ საკითხს და პარალელურად უზიარებენ მას ჯგუფის დანარჩენ წევრებს. დასახული ამოცანიდან გამომდინარე შესაძლებელია ჯგუფის მუშაობის პროცესში წევრებს შორის მოხდეს ფუნქციების გადანაწილება. ეს სტრატეგია უზრუნველყოფს ყველა სტუდენტის მაქსიმალურ ჩართულობას სასწავლო პროცესში.
4. წიგნზე მუშაობის მეთოდი.
5. პრობლემაზე დაფუძნებული სწავლება (PBL) - სასწავლო მეთოდი, რომელიც ახალი ცოდნის მიღების და ინტეგრაციის პროცესის საწყის ეტაპად იყენებს პრობლემას.
6. ევრისტიკული მეთოდი – ეფუძნება სტუდენტების წინაშე დასმული ამოცანის ეტაპობრივ გადაწყვეტას. ეს ამოცანა სწავლების პროცესში ფაქტების დამოუკიდებლად დაფიქსირებისა და მათ შორის კავშირების დანახვის გზითხორციელდება.
7. შემთხვევის ანალიზი (Case study) - პროფესორი სტუდენტებთან ერთად ლექციაზე განიხილავს კონკრეტულ შემთხვევებს, რომლებიც ყოველმხრივ და საფუძვლიანად შეისწავლიან. მაგალითად, კაზუსის ამოხსნა.
8. გონებრივი იერიში (Brain storming) - ეს მეთოდი გულისხმობს კონკრეტული თემის ფარგლებში კონკრეტული საკითხის/პრობლემის შესახებ მაქსიმალურად მეტი, სასურველია რადიკალურად განსხვავებული, აზრის, იდეის ჩამოყალიბებასა და მისი გამოთქმის ხელშეწყობას. აღნიშნული მეთოდი ხელს უწყობს პრობლემისადმი შემოქმედებითი მიდგომის განვითარებას. ეს მეთოდი ეფექტურია სტუდენტთა მრავალრიცხოვანი ჯგუფის არსებობის პირობებში და შედგება რამდენიმე ძირითადი ეტაპისგან:
 - პრობლემის/საკითხის შემოქმედებითი კუთხით განსაზღვრა;
 - დროის გარკვეულ მონაკვეთში აუდიტორიისგან საკითხის ირგვლივ არსებული იდეების კრიტიკის გარეშე ჩანიშვნა (ძირითადად, დაფაზე);
 - გამორიცხვის გზით იმ იდეების გამორჩევა, რომლებიც ყველაზე მეტ შესაბამისობას ავლენს დასმულ საკითხთან;
 - კვლევის მიზანთან იდეის შესაბამისობის დასადგენად შეფასების კრიტერიუმების განსაზღვრა;
 - შერჩეული იდეების შეფასება წინასწარ განსაზღვრული კრიტერიუმებით;
 - უმაღლესი შეფასების მქონე იდეის, როგორც დასახული პრობლემის გადაჭრის საუკეთესო საშუალების გამოვლენა.
9. როლური და სიტუაციური თამაშები - სცენარის მიხედვით განხორციელებული როლური თამაშები სტუდენტს საშუალებას აძლევს სხვადასხვა პოზიციიდან შეხედოს საკითხს და ეხმარება მას ალტერნატიული თვალსაზრისის ჩამოყალიბებაში. ისევე როგორც დისკუსია, როლური თამაშებიც უყალიბებს სტუდენტს საკუთარი პოზიციის დამოუკიდებლად გამოთქმისა და კამათში მისი დაცვის უნარს.
10. დემონსტრირების მეთოდი – ეს მეთოდი ინფორმაციის ვიზუალურად წარმოდგენას გულისხმობს. შედეგის მიღწევის თვალსაზრისით

ის საკმაოდ ეფექტურია. ხშირ შემთხვევაში უმჯობესია, მასალა ერთდროულად აუდიო და ვიზუალური გზით მიეწოდოს სტუდენტებს. შესასწავლი მასალის დემონსტრირება შესაძლებელია განხორციელდეს როგორც მასწავლებლის, ისე სტუდენტის მიერ. ეს მეთოდი გვეხმარება თვალსაჩინო გავხადოთ სასწავლო მასალის აღქმის სხვადასხვა საფეხური, დავაკონკრეტოთ, თუ რისი შესრულება მოუწევთ სტუდენტებს დამოუკიდებლად; ამავე დროს, ეს სტრატეგია ვიზუალურად წარმოაჩენს საკითხის/პრობლემის არსს.

11. ინდუქცია, დედუქცია, ანალიზი და სინთეზი. · სწავლების ინდუქციური მეთოდი განსაზღვრავს ნებისმიერი საგნობრივი ცოდნის ისეთ ფორმას, როდესაც სწავლის პროცესში აზრის მსვლელობა კერძოდან ზოგადისაკენ, ფაქტებიდან განზოგადებისაკენ არის მიმართული, ანუ მასალის გადმოცემისას, პროცესი მიმდინარეობს კონკრეტულიდან ზოგადისაკენ.

· სწავლების დედუქციური მეთოდი განსაზღვრავს ნებისმიერი საგნობრივი ცოდნის გადაცემის ისეთ ფორმას, რომელიც ზოგად ცოდნაზე დაყრდნობით ახალი ცოდნის აღმოჩენის ლოგიკურ პროცესს წარმოადგენს, ანუ პროცესი მიმდინარეობს ზოგადიდან კონკრეტულისაკენ.

· სასწავლო პროცესში ანალიზის მეთოდი გვეხმარება სასწავლო მასალის, როგორც ერთი მთლიანის, შემადგენელ ნაწილებად დაშლაში, ამით მარტივდება რთული პრობლემის შიგნით არსებული ცალკეული საკითხების დეტალური გაშუქება.

· სინთეზის მეთოდი გულისხმობს შებრუნებულ პროცედურას, ანუ ცალკეული საკითხების დაჯგუფებით ერთი მთლიანის შედგენას. ეს მეთოდი ხელს უწყობს პრობლემის, როგორც მთელის დანახვის უნარის განვითარებას.

12. ახსნა–განმარტებითიმეთოდი–ეფუძნებამსჯელობასმოცემული საკითხისირგვლივ. პროფესორს მასალის გადმოცემისას, მოჰყავს კონკრეტული მაგალითი, რომლის დაწვრილებით განხილვაც ხდება მოცემული თემის ფარგლებში.

13. ქმედებაზე ორიენტირებული სწავლება – მოითხოვს პროფესორისა და სტუდენტის აქტიურ ჩართულობას სწავლების პროცესში, სადაც განსაკუთრებულ დატვირთვას იძენს თეორიული მასალის პრაქტიკული ინტერპრეტაცია.

14. წერიტიმუშაობისმეთოდი –გულისხმობს შემდეგი სახის აქტივობებს: ამონაწერებისა და ჩანაწერების გაკეთება, მასალის დაკონსპექტება, თეზისების შედგენა, რეფერატის, ან ესეს შესრულება და ა.შ.

პროფესორი, შესაძლოა, იყენებდეს ზემოთჩამოთვლილ ერთ ან რამდენიმე მეთოდს ან ნებისმიერ სხვა მეთოდს კონკრეტული სასწავლო ამოცანიდან გამომდინარე

შეფასების პროცედურები

სტუდენტის ცოდნა ფასდება მაქსიმუმ 100 ქულიანი სისტემით, ხოლო კრედიტის მისაღებად საჭირო მინიმალურ შეფასებას წარმოადგენს – 51 ქულა; სტუდენტის ცოდნის შეფასება ხდება შემდეგი სქემით: ქულები შეფასება

- 91-100 ფრიადი, A
- 81-90 ძალიან კარგი, B
- 71-80 კარგი, C
- 61-70 დამაკმაყოფილებელი, D
- 51-60 საკმარისი, E
- 41-50 ვერ ჩააბარა, FX
- 0-40 ჩაიჭრა, F

საბოლოო შეფასების მიღებიდან ორი დღის ვადაში სტუდენტს უფლება აქვს მოითხოვოს აპელაცია და მისი ფინალურის შეფასების გადახედვა. მოთხოვნა აპელაციაზე ეგზავნება საგნის ხელმძღვანელს. გადაწყვეტილების შესახებ სტუდენტს ეცნობება წერილობით

სწავლის შედეგები

საჯარო მმართველობის სამაგისტრო საგანმანათლებლო პროგრამის დასრულების შემდეგ სტუდენტი:

(A) იცნობს ეროვნულ თუ საერთაშორისო დონეზე საჯარო მმართველობის (სამართალი, ეკონომიკა, პოლიტიკა, მენეჯმენტი) სფეროში განვითარების ტენდენციებს, მის ხარვეზებსა და სრულყოფის გზებს, ევროკავშირის გავლენას ქართულ პრაქტიკაზე, საჯარო მმართველობის თანამედროვე მეთოდოლოგიურ პრინციპებს, კვლევის მეთოდებს, პროფესიული სამეცნიერო ტექსტების შექმნის ძირითად პრინციპებს.

(B) იცნობს საჯარო მმართველობის თანამედროვე მიმართულებების ძირეულ ასპექტებს, როგორც ნაციონალურ ისე საერთაშორისო დონეზე. მაგალითად, როგორცაა ადამიანური რესურსების მართვის მენეჯმენტი, სტრატეგიული მართვის მენეჯმენტი, მოლაპარაკების ტექნიკა, ცვლილებების მენეჯმენტი, გადაწყვეტილების მიღების ტექნიკა და ელექტრონული მმართველობა.

(C) აანალიზებს მოქმედ კანონმდებლობას, ეკონომიკას, სოციალურ-პოლიტიკურ სპექტრს და მათ თანამედროვე ეროვნულ და საერთაშორისო პრაქტიკას, ნოვაციებს, უახლეს მეცნიერულ კვლევებს და ეროვნული პრაქტიკის სრულყოფის თაობაზე შეიმუშავებს საკუთარ კომპლექსურ და ორიგინალურ დასკვნებს;

(D) განმარტავს საჯარო მმართველობის საკითხებთან დაკავშირებულ სამართლის ნორმებს პროფესიულ დონეზე, იყენებს სტრატეგიულ მიდგომებს და/ან პრობლემის გადაჭრის ინოვაციურ გზებს, ასევე ახდენს კვლევას აღნიშნული პრობლემის გადაჭრის საერთაშორისო პრაქტიკის შესახებ.

(E) ამოიცნობს სამართლის, ეკონომიკის და პოლიტიკურ სფეროში აქტუალურ პრობლემებს, შეიმუშავებს მისი გადაწყვეტის შესაბამის სამეცნიერო თუ პრაქტიკულ გზებს, გეგმავს სამეცნიერო-კვლევით პროცესს და აკადემიური ეთიკის სტანდარტების დაცვით შეიმუშავებს შედარებით კვლევის მეთოდზე დაფუძნებულ სამეცნიერო კვლევით პროექტს/ნაშრომს.

(F) მსჯელობს როგორც ნაციონალურ, ისე საერთაშორისო აკადემიურ, კომპლექსურ და პროფესიულ საზოგადოებასთან საკუთარი კვლევის შედეგების, დასკვნებისა და არგუმენტების თაობაზე, აკადემიური კეთილსინდისიერების პრინციპების დაცვით, წერიითი და ზეპირი ფორმით;

(G) ავლენს სხვადასხვა წყაროდან, მათ შორის უცხოური საინფორმაციო რესურსებიდან, პირველადი მონაცემების, უახლესი ინფორმაციის ავტონომიურად მოძიებისა და საჯარო მმართველობის სფეროში სწავლის დამოუკიდებლად წარმართვის უნარს.

(H) იცავს და პატივს სცემს აკადემიური პატიოსნების წესებს, სამეცნიერო კვლევის ეთიკურ შედეგებს, პროფესიული ეთიკის სტანდარტებს, მონაწილეობს პროფესიული ცოდნის, სამართლებრივი პრაქტიკისა და სამართლებრივი ღირებულებების განვითარებაში

